

# Een nieuwkomer in je klas?!

## Startconferentie 25 september 2023

Locatie: Burggolfhotel Purmerend

Voor leerkrachten (in het PO, S(B)O en VO) die leerlingen van Over Grenzen Junior en Kuna Mondo in de klas krijgen

### Programma

- 15:00-15:30: Ontvangst met koffie en thee buffet Oekraïens gebak
- 15:30-16:00: Start bijeenkomst
- 16:00-17:30: Workshops ronde 1
- 17:30-19:00: Mediterraans buffet (ook vegetarisch)
- 19:00-20:30: Workshops ronde 2
- 20:30: Borrel



## Workshopaanbod in twee rondes

### Ronde 1

#### 1. NT2-didactiek en woordenschat

Een algemene inleiding op de NT2 didactiek en inzicht in het belang van woordenschat.

Hoe ontwikkelen NT2-leerders een woordenschat in het Nederlands? Hoe groot is die woordenschat? Hoeveel woorden leren kinderen in een jaar eerste opvang, en hoe groot is die woordenschat in vergelijking met hun nieuwe Nederlandstalige klasgenoten.

Wat kun je verwachten van je nieuwe leerling, en op welke manier kun je praktisch aan de gang om ervoor te zorgen dat de nieuwkomer zijn of haar woordenschat verder kan ontwikkelen?

#### 2. Traumasensitief lesgeven

Vluchtelingenkinderen hebben vrijwel altijd gebeurtenissen meegemaakt die tot trauma kunnen leiden. Angst, geweld, bedreiging en armoede in hun land van herkomst, de reis en de onrust in opvanglocaties hebben een grote impact op deze kinderen. Toch is niet elke leerling getraumatiseerd.

Voor getraumatiseerde leerlingen kan school een plek zijn waar ze zich veilig voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen ontwikkelen. Hoe kun je als leerkracht, met de juiste kennis over trauma, een bijdrage leveren aan het herstel en de veerkracht van het kind?

### 3. NT2-leerlingen in de onderbouw

In de onderbouw komen kleuters binnen die Nederlands als tweede taal spreken. Op welke manier kun je het kind zo goed mogelijk begeleiden in je groep, zowel pedagogisch als didactisch? Wat zijn de belangrijkste inzichten in NT2-didactiek die je kunt inzetten? Welke leermiddelen kunnen je daarbij ondersteunen? Hoe organiseer je dat binnen je reguliere klas? Hoe communiceer je met het kind en met de ouders (als die geen of weinig Nederlands spreken)? Hoe kun je de ouders betrekken bij jouw school? Welke tips kun je de ouders meegeven voor thuis?



## Ronde 2

### 4. NT2 in de bovenbouw

Een nieuwkomer die instroomt in de bovenbouw vraagt extra aandacht. De ene leerling heeft in het eigen land meer onderwijs gevolgd dan de andere en het verschil in kennis met de leeftijdsgenoten is meer of minder groot. Op gebied van de Nederlandse woordenschat is er altijd een gat te overbruggen. In een of twee jaar nieuwkomersonderwijs kan een kind nooit een woordenschat verwerven zoals dat van een Nederlandstalige 9, 10 of 11-jarige. Maar je wilt het kind ook uitdagen met de lesstof en hoge verwachtingen hebben. Waar kan een leerling aan meedoen in de reguliere groep, waar is Preteaching wenselijk en waar volgt het een eigen programma? Welke doelen stel je?

### 5. NT2 didactiek en lezen

Nieuwkomers komen met verschillende leesniveaus binnen. Sommige kinderen zijn nog niet gealfabetiseerd in hun eigen taal (de jonge kinderen, maar soms ook oudere kinderen), andere kinderen zijn wel gealfabetiseerd in een ander schrift, en andere kinderen zijn gealfabetiseerd in het Latijnse schrift, maar moeten nog wel leren lezen in het Nederlands.

Als een nieuwkomer na een of twee jaar instroomt in een reguliere groep kan het startniveau dus heel verschillend zijn, hoe kun je hier in de reguliere groep zo goed mogelijk op inspelen?

### 6. Ouderbetrokkenheid

De samenwerking met ouders is essentieel als je een nieuwkomer in je klas krijgt. Zowel kind als ouder moet wennen aan het Nederlandse onderwijs en de samenleving. Cultuurverschillen spelen hierbij in meer of mindere mate een rol. Vaak spreekt de ouder (nog) geen Nederlands en niet altijd Engels. Hoe is het voor een ouder als je kind als 'tweedejaars' nieuwkomer op een basisschool zit? Wat zijn belangrijke zaken om met de ouders te delen? Welke tips kunnen wij geven voor de communicatie met ouders?

